

Пояснения

к вариантам контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СОШ № 5 села Иглино

Контрольная работа по родному языку (русскому) для 9 класса за 1 полугодие.

Вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по родному языку (русскому) для 9 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету родной язык (русский) для 9 класса. Объект оценивания: соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения.

Вид работы: Контрольная работа

2. Проверяемые планируемые результаты

Умение различать виды прецедентных текстов; сетевой, речевой и деловой этикет; виды информационной переработки текста и виды представления информации; соблюдать орфоэпические нормы; определять значение новых иностранных слов; различать паронимы; находить типичные ошибки в управлении; определять ошибки в построении простых и сложных предложений; соблюдать речевые нормы; определять тему текста; основную мысль текста; стилевую принадлежность текста; типологическую принадлежность фрагмента текста; производить синтаксический анализ словосочетания; определять стилистическую принадлежность слова; подбирать к слову нейтральные синонимы; объяснять значение фразеологизмов; определять виды изобразительно-выразительных средств; создавать текст аргументативного типа по заданной теме.

3. Критерии оценивания:

- 1). Умение различать виды прецедентных текстов: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.
- 2). Умение различать сетевой, речевой и деловой этикет: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.
- 3). Умение различать виды информационной переработки текста и виды представления информации: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.
- 4). Умение соблюдать орфоэпические нормы: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.
- 5). Умение определять значение новых иностранных слов: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.
- 6). Умение различать паронимы: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.
- 7). Умение находить типичные ошибки в управлении: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.
- 8). Умение определять ошибки в построении простых и сложных предложений: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.
- 9). Умение соблюдать речевые нормы: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.
- 10). Умение определять тему текста: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.
- 11). Умение определять основную мысль текста: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.
- 12). Умение определять стилевую принадлежность текста: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.
- 13). Умение определять типологическую принадлежность фрагмента текста: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.
- 14). Умение производить синтаксический анализ словосочетания: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.
- 15). Умение определять стилистическую принадлежность слова: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.
- 16). Умение подбирать к слову нейтральные синонимы: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.
- 17). Умение объяснять значение фразеологизмов: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.
- 18). Умение определять виды изобразительно-выразительных средств: верно (2 примера и вид) – 3 балла, верно (1 пример и вид или – 2 примера, но не указан вид) – 2 балла, верно (1 пример, но не указан вид) – 1 балл, неверно или нет ответа – 0 баллов.

19). Умение создавать текст аргументативного типа по заданной теме:

<i>Критерии оценивания части С</i>	<i>Баллы</i>
К1. Содержание сочинения	
Работа соответствует теме и заданию	1
Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания	0
К2. Композиционная стройность и смысловая стройность сочинения	
Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения	2
Допущена одна логическая ошибка	1
Допущено более 1 логической ошибки	0
К3. Точность и выразительность речи	
Точность и выразительность речи, богатство и разнообразие грамматического строя	1
Бедность словаря, однообразие грамматического строя речи	0
К4. Соблюдение речевых норм	
Не допущено речевых ошибок или допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>5 баллов</i>

Нормы оценки.

<i>Оценка</i>	<i>Количество правильных ответов</i>
«5» (отлично)	24 – 25 баллов
«4» (хорошо)	19 – 23 баллов
«3» (удовлетворительно)	13 - 18 баллов
«2» (неудовлетворительно)	12 и менее баллов

Контрольная работа по родному языку (русскому) для 9 класса за 1 полугодие

Часть А. Задания с выбором ответа.

A1. Широкоупотребительные, яркие, часто образные слова и целые высказывания, многие из которых имеют глубокий культурно-исторический смысл, - это ...

А) слоган Б) мораль В) крылатые слова

A2. Установите соответствие (цифра-буква) между понятием и его определением.

1) Сетевой этикет

2) Речевой этикет

3) Деловой этикет

А) Совокупность правил хорошего тона, устанавливающих нормы поведения людей в ситуациях делового общения.

Б) Свод правил для общения в Сети, ведения электронной переписки.

В) Система выработанных в данном языке высказываний, которые служат для установления контакта и поддержания общения.

A3. Распределите понятия по указанным видам.

1. Виды информационной переработки текста

2. Виды представления информации

А) аннотация Б) таблица В) конспект Г) диаграмма Д) схема Е) план

A4. В каком ряду слов ударение падает на 2-й слог?

А) свекла, торты, средства

Б) оптовый, банты, начать

В) звонит, щавель, красивее

А5. Соотнесите (цифра-буква) новые иноязычные слова и их значения.

- 1) Фэнтези
- 2) Хакер
- 3) Блог
- А) Компьютерный взломщик
- Б) Страница в Интернете, оформленная в виде журнала, дневника с постоянно добавляемыми записями и изображениями
- В) Жанр литературы, созданный в результате синтеза фантастики и сказки, мифа, легенд

А6. Укажите слово, которое нужно употребить на месте пропуска.

Сегодня ... день

- А) дождевой Б) дождливый

А7. В каком(их) примере(ах) НЕТ грамматической ошибки?

- А) Все удивлялись его силой.
- Б) Гринёв никогда не позволял грубости по отношению к старику.
- В) Согласно приказа, он был уволен.

А8. Найдите предложение(я) без грамматической ошибки.

- А) Те, кто читал роман Л. Н. Толстого «Война и мир», помнят описание Бородинского сражения.
- Б) Готовясь к устному выступлению, понадобится личная убеждённость оратора.
- В) Отец нам сказал, что я вернусь поздно.

А9. В каком(их) предложении(ях) НЕТ речевых ошибок?

- А) На счету была каждая минута.
- Б) Им овладела ностальгия по родине.
- В) На воскресной распродаже были дешевые цены.

Часть В. Задания с кратким ответом. - Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Раннее утро. (2)Еще спит лес-богатырь, усыпленный чарами волшебницы-зимы. (3)Голубое небо проглядывает в рамке леса. (4)Медный ствол сосны порозовел на солнце. (5)Крона ярче зеленеет хвоей. (6) А это что? (7)Чернеет копыта седого пера. (8)Глухарь! (9)Жадно хватая клювом душистую хвою мирный орёл бора. (10)Туго набил хвоей зоб и молча застыл на сосне. (11)Восток золотит зеленый металл оперения шеи. (12)Нежится на солнце бородач. (13)Сугробы ещё скрывают клюкву на мху. (14)Но не за ягодой прилетел сюда глухарь. (15)Вдруг он поднял бородастую голову с набухшими красными бровями, расправил по-орлиному крылья и спланировал с дерева на снежную полянку. (16)Вышагивает важно по насту, сторожко оглядывается. (17)Увидел вдали другого петуха, смотрит, а сам ни с места. (18)А кругом — ясный свет, яркий снег. (19)Не умолкают песни синиц, клестов, снегирей. (20)Подзадоривают они задумчивого молчальника. (21)Распушится, дыбом встают перья, нет-нет да взволнованно прочертит крылом на снегу лесной петух — древняя краса наших боров. (22)Так вот порознь и ходят, переглядываясь, глухари по мартовскому насту. (23)Одним только охотникам понятны параллельные черточки по бокам куриного следа, тайна птичьих иероглифов. (24)Репетиция тока. (25)Немая песнь!

В1. Определите тему текста.

В2. Определите основную мысль текста.

В3. Определите стиль речи текста.

В4. Определите тип речи *в предложениях 15 - 17.*

В5. Замените словосочетание *«птичьи иероглифы»*, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью УПРАВЛЕНИЕ. Напишите получившееся словосочетание.

В6. Укажите стилистическую принадлежность слова *«дыбом»*.

В7. Подберите нейтральный синоним к слову *«порознь»*.

В8. Объясните значение фразеологизма *«ни с места»*.

В9. Из предложений 11 - 12 выпишите **2** примера **изобразительно-выразительных средств** и укажите их вид.

Часть С. Задание с развёрнутым ответом.

С1. Составьте памятку *«Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях»*. Объём работы: не менее 8 предложений.

